

## Bewertungsschema für das Arbeits- und Sozialverhalten

Bewertung des Arbeitsverhaltens		verdient besondere Anerkennung	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	entspricht den Erwartungen	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	entspricht nicht den Erwartungen
		1	2	3	4	5
Kriterien	Indikatoren					
<b>1. Lern- und Leistungsbereitschaft</b>						
	<b>1.1 Regelmäßig am Unterricht teilnehmen</b>			fehlt nie unentschuldigt	fehlt bis zu 5% der Schultage unentschuldigt	fehlt mehr als 5% der Schultage unentschuldigt <sup>1</sup>
	<b>1.2 Sich aktiv am Unterricht beteiligen</b>	zeigt immer aktive Beteiligung	zeigt häufig aktive Beteiligung	zeigt aktive Beteiligung	beteiligt sich nach Aufforderung bzw. selten	verweigert die Beteiligung
	<b>1.3 Arbeitsanweisungen folgen</b>			folgt Arbeitsanweisungen unaufgefordert	folgt Arbeitsanweisungen nach Aufforderung bzw. selten	verweigert sich Arbeitsanweisungen
	<b>1.4 Sich auf anspruchsvolle Aufgaben einlassen</b>	bearbeitet anspruchsvolle Aufgaben stets konstruktiv und sehr motiviert	bearbeitet anspruchsvolle Aufgaben motiviert	bearbeitet anspruchsvolle Aufgaben unaufgefordert	beschäftigt sich nach Aufforderung bzw. selten mit anspruchsvollen Aufgaben	verweigert die Beschäftigung mit anspruchsvollen Aufgaben
	<b>1.5 Bemerkungen</b>					

<sup>1</sup> Die Erfüllung dieses Indikators schließt die Vergabe der Bemerkung 3 „entspricht den Erwartungen“ für dieses Kriterium aus.



## Berufsbildende Schule 2 der Region Hannover



Bewertung des Arbeitsverhaltens		verdient besondere Anerkennung	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	entspricht den Erwartungen	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	entspricht nicht den Erwartungen
		1	2	3	4	5
<b>Kriterien</b>	<b>Indikatoren</b>					
<b>2. Ziel- und Ergebnisorientierung</b>						
	<b>2.1 Bereitschaft zur Problemlösung zeigen</b>	entwickelt Problemlösungen stets engagiert	entwickelt Problemlösungen engagiert	entwickelt Problemlösungen regelmäßig	zeigt selten Problemlösungsbereitschaft	zeigt fast nie Problemlösungsbereitschaft
	<b>2.2 konzentriert dem Unterricht folgen</b>		arbeitet jederzeit konzentriert im Unterricht	arbeitet überwiegend konzentriert im Unterricht	arbeitet selten kontinuierlich konzentriert mit	zeigt keine Konzentrationsbereitschaft
	<b>2.3 zielorientiert arbeiten</b>			arbeitet zielorientiert	lässt sich häufig vom Arbeitsziel abbringen	arbeitet fast nie zielführend
	<b>2.4 Bemerkungen</b>					

Bewertung des Arbeitsverhaltens		verdient besondere Anerkennung	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	entspricht den Erwartungen	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	entspricht nicht den Erwartungen
		1	2	3	4	5
Kriterien	Indikatoren					
<b>3. Sorgfalt und Verlässlichkeit</b>						
	<b>3.1 Pünktlich zum Unterricht erscheinen<sup>2</sup></b>	ist stets pünktlich	ist einmal unentschuldigt verspätet	ist zweimal unentschuldigt verspätet	ist drei- bis viermal unentschuldigt verspätet	ist fünfmal und häufiger unentschuldigt verspätet <sup>3</sup>
	<b>3.2 Termine einhalten</b>			hält alle Termine ein	hält Termine meistens ein	hält Termine fast nie ein
	<b>3.3 Arbeitsmaterialien mitbringen</b>			Arbeitsmaterialien sind immer vorhanden	Arbeitsmaterialien sind überwiegend vorhanden	Arbeitsmaterialien fehlen häufig
	<b>3.4 Berufsbekleidung mitbringen</b>			einwandfreie Berufsbekleidung ist immer vorhanden <sup>4</sup>	einwandfreie Berufsbekleidung ist überwiegend vorhanden (maximal 5%) <sup>5</sup>	einwandfreie Berufsbekleidung fehlt häufig (über 5%) <sup>6</sup>
	<b>3.5 Bemerkungen</b>					

<sup>2</sup> Vollzeitschulformen legen einen eigenen Maßstab fest.

<sup>3</sup> Die Erfüllung dieses Indikators schließt die Vergabe der Bemerkung 3 „entspricht den Erwartungen“ für dieses Kriterium aus.

<sup>4</sup> Für BFS und BEK gilt: Berufsbekleidung ist einmal nicht vorhanden.

<sup>5</sup> Für BFS und BEK gilt: Berufsbekleidung ist zwei- bis dreimal nicht vorhanden.

<sup>6</sup> Die Erfüllung dieses Indikators schließt die Vergabe der Bemerkung 3 „entspricht den Erwartungen“ für dieses Kriterium aus.

Bewertung des Arbeitsverhaltens		verdient besondere Anerkennung	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	entspricht den Erwartungen	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	entspricht nicht den Erwartungen
		1	2	3	4	5
Kriterien	Indikatoren					
<b>4. Selbstständigkeit</b>						
	<b>4.1 Informationen selbstständig beschaffen</b>	ermittelt und beschafft zusätzliche sinnvolle Informationen/ Materialien für den Unterricht unter besonderem Aufwand und/oder mit besonderer Medienvielfalt	ermittelt und beschafft Informationen/ Materialien, welche zusätzlich den Unterricht sinnvoll ergänzen	beschafft Informationen/ Materialien für den Unterricht nach Vorgabe der Lehrkraft	beschafft Informationen/ Materialien für den Unterricht trotz Vorgabe der Lehrkraft nur unvollständig	beschafft Informationen/ Materialien für den Unterricht nicht oder nur in geringem Umfang
	<b>4.2 Arbeitsschritte planen</b>	strukturiert die Arbeitsschritte selbstständig und sinnvoll	strukturiert mit gelegentlicher Hilfestellung Arbeitsschritte sinnvoll	strukturiert mit Hilfestellung Arbeitsschritte sinnvoll	strukturiert trotz Hilfestellung Arbeitsschritte nur ansatzweise sinnvoll	strukturiert trotz Hilfestellung Arbeitsschritte nicht sinnvoll
	<b>4.3 Arbeitsschritte umsetzen</b>	setzt die Planung der Arbeitsschritte selbstständig um	setzt die Planung mit gelegentlicher Hilfestellung weitgehend selbstständig um	setzt die Planung mit Hilfestellung um	setzt die Planung trotz Hilfestellung nur eingeschränkt um	setzt die Planung trotz Hilfestellung nicht oder nicht ausreichend um
	<b>4.4 Arbeitsschritte bewerten</b>	bewertet selbstkritisch die Planung und Durchführung und leitet notwendige Veränderungen selbstständig ab	bewertet selbstkritisch mit gelegentlicher Hilfestellung die Planung und Durchführung und leitet notwendige Veränderungen ab	bewertet mit Hilfestellung die Planung und Durchführung und leitet notwendige Veränderungen ab	bewertet mit Hilfestellung die Planung und Durchführung und leitet notwendige Veränderungen ansatzweise ab	bewertet trotz Hilfestellung die Planung und Durchführung nicht realistisch und leitet daher Veränderungen nicht ausreichend ab
	<b>4.5 Bemerkungen</b>					



Bewertung des Sozialverhaltens		verdient besondere Anerkennung	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	entspricht den Erwartungen	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	entspricht nicht den Erwartungen
		1	2	3	4	5
Kriterien	Indikatoren					
<b>1. Einhalten von Regeln</b>						
	<b>1.1 Schulordnung einhalten</b>			akzeptiert die Regeln der Schulordnung und hält sie in allen Punkten ein	hält die Regeln der Schulordnung überwiegend ein	verstößt gegen eine wesentliche oder mehrere Regeln der Schulordnung <sup>7</sup>
	<b>1.2 Klassenregeln einhalten</b>	wertschätzt Klassenregeln, hält diese ein und unterstützt deren Umsetzung aktiv	zeigt Einsicht in die Notwendigkeit von Klassenregeln und hält diese daher in allen Punkten ein	hält die Klassenregeln in allen Punkten ein	hält die Klassenregeln überwiegend ein	verstößt gegen eine wesentliche Regel oder mehrere Klassenregeln <sup>8</sup>
	<b>1.3 Bemerkungen</b>					

<sup>7</sup> Der Verstoß gegen Punkt 4, 5 oder 10 der Schulordnung schließt die Vergabe der Bemerkung 3 „entspricht den Erwartungen“ für dieses Kriterium aus.

<sup>8</sup> Die Klassengemeinschaft legt fest, welcher Verstoß gegen die Klassenregeln die Vergabe der Bemerkung 3 „entspricht den Erwartungen“ für dieses Kriterium ausschließt.



Bewertung des Sozialverhaltens		verdient besondere Anerkennung	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	entspricht den Erwartungen	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	entspricht nicht den Erwartungen
		1	2	3	4	5
Kriterien	Indikatoren					
<b>2. Kooperationsfähigkeit</b>						
	<b>2.1 Achtung und Rücksichtnahme zeigen</b>		stellt eigene Interessen mit Rücksicht auf Andere zurück	ist höflich, rücksichtsvoll und respektvoll	ist nicht immer höflich, rücksichtsvoll oder respektvoll	ist grob unhöflich, rücksichtslos oder respektlos <sup>9</sup>
	<b>2.2 Unterstützung leisten</b>	bietet unaufgefordert und engagiert Unterstützung an	bietet Unterstützung an	leistet Unterstützung nach Aufforderung der Lehrkraft	leistet selten Unterstützung	verweigert die Leistung von Unterstützung
	<b>2.3 Unterstützung annehmen</b>		bittet um Unterstützung und nimmt diese bereitwillig an	nimmt Unterstützung an	nimmt Unterstützung nur widerwillig an	verweigert die Annahme von Unterstützung
	<b>2.4 Bemerkungen</b>					

<sup>9</sup> Die Erfüllung dieses Indikators schließt die Vergabe der Bemerkung 3 „entspricht den Erwartungen“ für dieses Kriterium aus.



Bewertung des Sozialverhaltens		verdient besondere Anerkennung	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	entspricht den Erwartungen	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	entspricht nicht den Erwartungen
		1	2	3	4	5
<b>3. Konfliktfähigkeit</b>						
	<b>3.1 Mit Konflikten umgehen</b>	vermittelt gezielt bei Konflikten zwischen Mitschülern	bemüht sich, Konflikte sachlich zu lösen	geht mit Konflikten sachlich um und akzeptiert vereinbarte Lösungen	ist nicht bereit, sich sachlich mit Konflikten auseinander zu setzen und akzeptiert vereinbarte Lösungen nicht	reagiert in Konfliktsituationen unkontrolliert und/oder aggressiv <sup>10</sup>
	<b>3.2 Mit Kritik umgehen</b>	fordert andere zum kritischen Feedback auf, nimmt dieses bereitwillig an und geht sachlich damit um	ist offen für Kritik und geht mit dieser sachlich um	nimmt Kritik an	nimmt Kritik gelegentlich an	verweigert die Annahme von Kritik oder reagiert unsachlich
	<b>3.3 Kritik üben</b>	übt Kritik sachlich, schlägt Lösungen vor und fordert auch andere dazu auf	übt Kritik sachlich und schlägt Lösungen vor	äußert Kritik sachlich	äußert Kritik gelegentlich unsachlich	äußert Kritik unsachlich und verletzend
	<b>3.4 Bemerkungen</b>					

<sup>10</sup> Die Reaktion auf Konflikte mit verbaler oder körperlicher Gewalt schließt die Vergabe der Bemerkung 3 „entspricht den Erwartungen“ für dieses Kriterium aus.



Bewertung des Sozialverhaltens		verdient besondere Anerkennung	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	entspricht den Erwartungen	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	entspricht nicht den Erwartungen
		1	2	3	4	5
Kriterien	Indikatoren					
<b>4. Selbstwahrnehmung und Reflexionsfähigkeit</b>						
	<b>4.1 Sich verbal äußern</b>			zeigt ein adressaten- und situationsangemessenes Verhalten	zeigt häufig unangemessenes sprachliches Verhalten	setzt Sprache bewusst negativ ein, z. B. benutzt häufig Kraftausdrücke
	<b>4.2 Sich nonverbal äußern</b>			zeigt ein adressaten- und situationsangemessenes Verhalten	zeigt ab und zu unangemessenes Verhalten, z. B. Herumflegeln am Sitzplatz	setzt Körpersprache bewusst negativ ein, z. B. anzügliche Gesten
	<b>4.3 Mit eigenen Unzulänglichkeiten auseinandersetzen</b>	nimmt eigene Unzulänglichkeiten wahr und leitet selbstständig eine positive Verhaltensänderung ein	nimmt eigene Unzulänglichkeiten wahr und leitet nach Aufforderung eine positive Verhaltensänderung ein	setzt sich mit eigenen Unzulänglichkeiten auseinander	nimmt eigene Unzulänglichkeiten nur bedingt wahr	nimmt eigene Unzulänglichkeiten nicht wahr und ist nicht bereit das eigene Verhalten zu verändern
	<b>4.4 Mit Belastung umgehen</b>		geht souverän mit Belastungen um	geht mit Belastungen angemessen um	lässt sich oft im Verhalten von eigenen Belastungen leiten	zeigt sich nicht belastbar, reagiert übertrieben emotional
	<b>4.5 Bemerkungen</b>					

Bewertung des Sozialverhaltens		verdient besondere Anerkennung	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	entspricht den Erwartungen	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	entspricht nicht den Erwartungen
		1	2	3	4	5
Kriterien	Indikatoren					
<b>5. Übernehmen von Verantwortung</b>						
	<b>5.1 Aufgaben und Ämter für die Klassen- oder Schulgemeinschaft übernehmen</b>	übernimmt in besonderem Maße Verantwortung für die Gemeinschaft, bspw. durch aktive Mitarbeit in der Schülerversammlung/ im Schulvorstand oder bei Klassenaktivitäten	übernimmt Aufgaben für die Klassengemeinschaft ohne Aufforderung	erfüllt übertragene Aufgaben, z. B. Tafeldienst oder Kopierarbeiten	erfüllt übertragene Aufgaben nicht immer zuverlässig	erfüllt übertragene Aufgaben nicht
	<b>5.2 Auf Regelverstöße aufmerksam machen</b>	macht andere gezielt auf Regelverstöße aufmerksam und macht konstruktive Vorschläge für Verhaltensänderungen	macht andere gezielt auf Regelverstöße aufmerksam und fordert Verhaltensänderungen	erkennt Regelverstöße und spricht sie an		
	<b>5.3 Mit fremdem Eigentum sorgsam umgehen</b>		fordert andere auf, mit fremdem Eigentum sorgsam umzugehen	behandelt fremdes Eigentum, z. B. Mobiliar, Anlagen, Rohstoffe, Unterrichtsmaterialien sorgsam	geht fahrlässig mit fremdem Eigentum um	<b>zerstört vorsätzlich fremdes Eigentum<sup>11</sup></b>
	<b>5.4 Bemerkungen</b>					

<sup>11</sup> Diebstahl oder Sachbeschädigung schließen die Vergabe der Bemerkung 3 „entspricht den Erwartungen“ für dieses Kriterium aus.